



001 **ATA DA REUNIÃO 07/2023 DO COMITÊ CENTRAL – CAMPUS SEDE – DA**
002 **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA), DA UNIVERSIDADE DO VALE DO**
003 **ITAJAÍ.** Aos quatro dias do mês de dezembro, do ano de dois mil e vinte e três, às
004 quatorze horas, reuniram-se em sessão ordinária, de forma remota e síncrona, via
005 ferramenta *Teams*, os integrantes do Comitê Central em conjunto com o Comitê
006 Regional dos *Campi* Balneário Camboriú e Tijucas, e do Comitê Regional dos *Campi*
007 da Grande Florianópolis sob a coordenação do professor Renato Büchele Rodrigues.
008 Constatado quórum, o Coordenador do Comitê Central e da CPA cumprimentou e
009 agradeceu a todos pela presença atendendo ao Edital de Convocação
010 nº023/CPA/2023. A pedido, a Secretária registrou os nomes dos integrantes que
011 justificaram a ausência para esta reunião, a saber: João Braz da Silva (Comitê
012 Regional Grande Florianópolis), Josiane da Luz (Comitê Regional Grande
013 Florianópolis), Patrícia Duarte Peixoto Morella (Comitê Central), Robson Freire
014 (Comitê Central) e Silvano Pedro Amaro (Comitê Central). Em seguida, o
015 Coordenador da CPA colocou em votação a **Ata nº 006/2023** (reunião de 26 de
016 outubro), que foi enviada por e-mail a todos os integrantes desta Comissão, para
017 leitura e análise, e sem manifestações contrárias, findou aprovada, por unanimidade
018 dos presentes aquela assentada. **Abertura:** O Coordenador da CPA comunicou que
019 o Prof. Dr. José Everton da Silva – Vice-Reitor de Graduação não conseguirá
020 acessar a reunião, pois está em trânsito/deslocamento devido a um outro
021 compromisso institucional. A pedido, a Secretária anunciou a participação da Profa.
022 Dra. Graziela Liebel, representante da Vice-reitoria de Pesquisa, Pós-graduação e
023 Extensão, e da colaboradora Aletéia Caroline Simas Rossi dos Santos, da Gerência
024 de Ensino. O Coordenador pediu permissão para antecipar o **3º Assunto: Avaliação**
025 **Pós-Graduação.** A professora Fátima de Campos Buzzi disse que será apresentado
026 um pouco do processo e das alterações feitas na avaliação da pós-graduação *stricto*
027 *sensu*. Comentou inicialmente que a avaliação da pós-graduação depende da
028 Capes, então se tem todo um cuidado para seguir as normativas por ela
029 preconizadas. Apresentou o esquema da Autoavaliação do *Stricto Sensu*, de acordo
030 com o Capes: Política e Preparação; Implementação e Procedimentos; Divulgação
031 dos Resultados; Uso dos resultados; Meta Avaliação. Histórico: em 2020 – Criação
032 da comissão de autoavaliação dos programas de pós-graduação *Stricto Sensu*; 2022
033 – Reuniões de realinhamento (Coordenadores/Comissão/VPPEX/Capes/PDI),



034 Desenvolvimento dos questionários de autoavaliação: Docente | Discente | Egresso,
035 e Aplicação dos questionários. Complementou que praticamente cada curso aplicava
036 a avaliação de uma forma e nem todos os resultados chegavam a CPA, mas em
037 2022 a Gerência sistematizou um único instrumento para todos os Programas, foi um
038 trabalho árduo em razão dos programas serem muito diferentes, pois se tem os
039 acadêmicos e os profissionais com perfis muito diferentes. Foi um trabalho bastante
040 intenso para comissão conseguir consignar num único instrumento os 12 programas
041 que temos na Instituição; Em 2023 – Consolidação dos resultados de 2022,
042 Apresentação para a Vice-reitora de Pesquisa, Devolutiva para os coordenadores,
043 Devolutiva dos coordenadores para os Docentes | Discentes | Egressos,
044 Apresentação para a CPA, Atualização da Comissão de Autoavaliação (sugestão da
045 CPA), Reestruturação da metodologia de avaliação
046 (clareza/abrangência/sensibilidade). A convidada, professora Graziela Liebel, reiterou
047 que por sugestão da CPA, a autoavaliação da Pós-graduação foi reestruturada com
048 objetivo de aprimorar a eficácia e a precisão da avaliação, buscando uma
049 compreensão mais profunda e abrangente dos diferentes aspectos que compõem
050 nossos programas de pós-graduação. Destacou como principais atualizações do
051 instrumento de Autoavaliação do *Stricto Sensu*: Critério de Avaliação – em que foi
052 introduzido a escala *Likert* revisada, oferecendo seis itens para resposta: 1: NÃO SEI
053 RESPONDER, 2: NÃO EXISTENTE, 3: INSUFICIENTE, 4: SUFICIENTE, 5:
054 BOM/BOA BEM, 6: EXCELENTE. Essa ampliação permitirá uma gama mais rica de
055 opiniões e percepções na autoavaliação. Descritor de Qualidade: Cada pergunta é
056 acompanhada por descritores de qualidade específicos, visando fornecer orientações
057 mais detalhadas e claras, a fim de obter respostas mais consistentes, permitindo
058 juntar o que se pretende em relação ao PDI - enquanto Instituição e atendendo o que
059 preconiza a Capes. Esclareceu que o descritor de qualidade foi criado para todas as
060 perguntas da autoavaliação, essencialmente para os docentes e discentes. Quanto
061 ao egresso, disse que foi incluída a parte do perfil, por saber a importância de
062 entender quem são os egressos. Quanto as características da nova escala, disse que
063 foi feito um estudo com profundidade para que se tivesse realmente uma escala,
064 clareza e, principalmente, que fornecessem informações importantes da
065 autoavaliação. Características da nova Escala: Variedade de Respostas: A escala
066 abrange um amplo espectro de possíveis respostas, permitindo que na autoavaliação



067 possam ser expressas diversas opiniões e percepções. Clareza dos Níveis: Rótulos
068 claros para cada nível proporcionam uma compreensão fácil e consistente do que
069 cada número representa. Equidistância: A equidistância entre os níveis é mantida
070 para garantir sensibilidade suficiente, capturando nuances nas respostas. Pontos de
071 Referência: Incluímos pontos de referência claros, como "EXCELENTE" e "NÃO
072 EXISTENTE", representando os extremos da avaliação. Coerência dos Rótulos: A
073 escala segue uma progressão lógica, indo da falta de conhecimento até os níveis
074 mais altos de qualidade. Universalidade: Projetada para ser aplicada em diversos
075 contextos, desde avaliações acadêmicas até produtos e serviços, já que a pós-
076 graduação possui aspectos singulares. Número de Opções: Com seis opções, a
077 escala equilibra diferenciação e simplicidade para autoavaliação. Enfim, todas essas
078 características foram estudadas para tentar mensurar da melhor forma possível. A
079 professora Graziela Liebel passou a apresentar o novo layout do instrumento de
080 avaliação e reiterou que se está na segunda rodada da autoavaliação, num processo
081 de criar a cultura da autoavaliação na pós-graduação, junto com a CPA e junto com
082 os modelos que a Capes disponibiliza. A professora Fátima de Campos Buzzi
083 colaborou dizendo que o questionário foi separado em 3 etapas, pensando nos
084 critérios da Capes: 1-Programa (toda parte de estrutura curricular); 2 -Formação; 3 -
085 Impacto na Sociedade. Já o questionário do egresso é único e mais simples, num
086 único bloco. Disse que neste momento a pesquisa está em andamento, e até o
087 momento dos 179 docentes 94% já responderam; dos 942 alunos foram 58%; e dos
088 2.237 somente 15%. No que diz respeito ao **Lato Sensu - presencial**, que está sem
089 avaliação, a proposta é que a autoavaliação ocorra de maneira mais processual, por
090 haver uma resistência um pouco maior desses alunos em responder a avaliação.
091 Disse que a intenção é colocá-la em prática no próximo ano, assim que o aluno
092 ingressar será liberado um pequeno questionário, bem pontual com 4 ou 5 perguntas
093 a respeito do perfil desse aluno; na metade do curso lançar um outro questionário,
094 também com 4 ou 5 perguntas – para entender o andamento do curso, e para que
095 isso gere uma ferramenta para os coordenadores, poder pensar o que ainda poderá
096 ser melhorado nesse curso, principalmente em relação a professor, disciplina e
097 conteúdo; e por fim uma terceira fase da pesquisa, ao final do curso – para se ter um
098 perfil de satisfação do curso. Registrou que a 3ª fase foi lançada como piloto e se
099 teve a participação 35% de alunos como respondentes. Quanto ao **Lato Sensu -**



100 **EaD**, disse que a proposta é trabalhar da mesma forma, que está em fase final e
101 deverá ser rodado nos próximos dias. O Coordenador da CPA observou que a
102 apresentação feita mostra que estão em movimento, que estão realizando
103 mudanças, testando, validando também no nível da pós-graduação, o que para a
104 CPA é muito importante poder acompanhar, trocar experiências, informações tanto
105 de um nível de graduação quanto de pós-graduação, respeitando a regulação de
106 cada um dos níveis, seja a Capes ou o Inep, e todas as questões que envolvem este
107 movimento da autoavaliação para que a universidade possa ter no conjunto um
108 processo bem avaliado. Perguntou qual plataforma está sendo utilizada para a
109 pesquisa do *lato sensu*, recebeu como resposta o SharePoint, a ferramenta está
110 dentro do Microsoft, em que é utilizado o e-mail da UNIVALI. Que segundo a
111 professora Fátima de Campos Buzzi se torna um limitador para os egressos, pois
112 muitos não utilizam mais o e-mail da UNIVALI, e precisam fazer um cadastro para
113 acessar a pesquisa. O Coordenador da CPA indagou sobre qual a previsão do
114 fechamento da pesquisa e a consolidação dos dados. A professora Fátima de
115 Campos Buzzi disse que a intenção é fazer a consolidação dos dados no mês de
116 fevereiro, assim que retornar das férias. Corroborando, a convidada professora
117 Graziela Liebel, disse que a Gerência tem esta meta para poder fornecer aos
118 programas de pós-graduação, já no início do ano, todos os dados para que o
119 planejamento seja embasado na autoavaliação. O Coordenador da CPA lembrou que
120 em março ocorrerá o fechamento do relatório, e qualquer resultado que tiver
121 consolidado será muito importante para incluir no relatório de autoavaliação referente
122 ao ano de 2023. Sem inscitos, agradeceu as professoras por compartilhar a
123 atualização da autoavaliação da pós-graduação, e no mês de março poderá
124 ser trazido alguns resultados e outras atualizações já incluídas no relatório da CPA.

125 **2º Assunto: Cobertura Pesquisas Avaliação Institucional 2023.** O professor
126 Rodrigo Sant’Ana trouxe informações sobre a **Graduação Presencial** – em que falou
127 inicialmente sobre o delineamento amostral construído nessa nova evolução da
128 avaliação institucional para a graduação, que se tem 3 grandes marcos de separação
129 ao longo do *roadmap* de vida do acadêmico, ou seja, a pesquisa está voltada em 3
130 grandes extratos, o inicial do curso, de meio de curso, extrato concluinte, além das
131 estratificações naturais de consolidar resultados por campus, escola e curso, além de
132 em casos gerais, disciplina e professor. A novidade que se trouxe nessa



133 experimentação de aplicação nesse ano, é a separação nessas 3 grandes
134 estratificações e, principalmente, a inclusão do sorteio da randomização, da
135 aleatorização dos sorteados *a priori*, diferentemente do que se fazia no passado.
136 Acrescentou que mediante a essas alterações, aproveitaram também para pensar
137 em alguma estruturação dos instrumentos para cada um dos 3 novos extratos.
138 Explicou que no momento está rodando a pesquisa de meio de curso – voltado para
139 jornada de meio de curso, aos alunos que já integralizaram entre 20% e 80% da sua
140 matriz curricular, a pesquisa é mais dura que responde aos indicadores do MEC.
141 Este questionário está rodando dentro do aplicativo “Minha UNIVALI”, utilizando as
142 mesmas formatações que se vinha utilizando no passado com alguma pequena
143 adequação. Registrou que focado nessa pesquisa de meio de jornada a amostra
144 inicial era de 6.938 alunos, ou seja, o objetivo é atingir este número para que se
145 tenha uma margem de erro de meio ponto para cima e para baixo em cada um dos
146 indicadores. Até o dia de hoje a cobertura é de 1.474 alunos que já responderam à
147 pesquisa, que representa em torno de 21% do cumprimento da amostra, por isso se
148 tem uma tarefa bastante árdua de tentar buscar a participação dos 5.464 alunos
149 faltantes a participarem da pesquisa. Disse que em resumo é preciso tentar
150 maximizar cada vez mais essa sensibilização da importância dos métodos de
151 avaliação e desses indicadores para os alunos e os docentes. Em relação a
152 avaliação institucional para os concluintes, sendo a outra pesquisa que está rodando
153 em paralelo para os alunos que já tem mais de 80% da sua matriz curricular
154 integralizada – a ideia é buscar, de certa forma, uma visão desses alunos sobre a
155 jornada acadêmica ao longo de toda história, uma pesquisa de percepção. Para a
156 avaliação do concluinte disse que se tem dois extratos, um referente aos indicadores
157 do órgão regulador/MEC, com uma amostra de 1.863 alunos e destes 296 já
158 responderam a pesquisa. Reforçou a necessidade de sensibilização para
159 participação dos diferentes extratos da pesquisa. Já a outra pesquisa de percepção
160 de concluinte é voltada para tentar compreender qual é a bagagem que esse aluno
161 concluinte está levando da jornada acadêmica, o que ele vislumbrou ao longo da
162 história, da matriz curricular que ele executou ao longo da Universidade. Por ser uma
163 pesquisa onde não está mais condicionada a visão disciplina/disciplina ou
164 disciplina/professor, mas sim uma visão integrada do curso, o número amostral é
165 relativamente menor, de 707 para toda a Instituição, e até o momento foram somente



166 48 respondentes. Se tem um trabalho bastante denso ainda, para que possamos
167 cumprir o tamanho amostral mínimo para que se consiga responder a pesquisa no
168 nível de estratificação que ela foi concebida e que a margem de erro funcione.
169 Acrescentou que tudo isso está concentrado na estrutura metodológica pensada para
170 a avaliação institucional nos formatos que ela se encontra hoje. Sobre a
171 autoavaliação docente, similar ao que foi feito na pós-graduação, também está
172 estruturando a pesquisa de autoavaliação dentro de um conceito censitário, não se
173 tem que instituir uma amostra ou uma margem de erro, se quer ter o feedback de
174 todos os docentes acerca do seu desempenho, a sua autoavaliação nas disciplinas
175 que ministra. Disse que este instrumento é um espelho do instrumento de meio de
176 curso que o aluno responde, ou seja, é um instrumento espelhado para que a gente
177 consiga, inclusive, ter uma análise de contraste, uma inferência de concordância
178 entre a percepção do aluno sobre aquele docente naquela disciplina e a visão do
179 docente, ou seja, para um mesmo fim. O que é extremamente interessante de
180 mensurar e conseguir indicadores de gestão. Neste caso se tem uma amostra de 830
181 professores, das quais 358 já responderam, e estão faltando 472 – e esse é o apelo
182 da CPA para que se tente cada vez mais sensibilizar os professores para que
183 participem dessa pesquisa, pois é extremamente importante atingir o senso de
184 respostas para pesquisa de autoavaliação docente. Por fim, em termos de pesquisa
185 voltada para a graduação presencial indicou alguns encaminhamentos: 1) Incentivar
186 Fórum por Curso – Socialização dos Resultados anteriores (estrutura e dinâmica
187 livre); 2) Mostrar o app in loco – Coordenadores nas salas de aula; 3) Alinhar com os
188 Docentes sobre a importância do processo; 4) Incorporar diferentes estratégias para
189 ampliação da participação dos 6.938 sorteados até agora (seja por conversa em sala
190 de aula, sensibilização via mídias sociais, via fórum, via feedback). Disse ser uma
191 missão da CPA demonstrar, construir alguma matéria, conscientizar a comunidade
192 acadêmica participar da avaliação institucional, que determinada melhora de
193 infraestrutura, equipamento, aquisição de algum produto foi em razão da avaliação
194 institucional. Sobre a **Graduação EaD**, o Nilmar de Souza informou que também está
195 rodando nesse mesmo período a avaliação dos 23 cursos de graduação a distância,
196 que contempla o total de 2.826 alunos matriculados e destes 374 responderam até o
197 momento. Esclareceu que essa pesquisa não é aplicada aos professores e nem a
198 nível de disciplina, o objetivo dela é buscar uma percepção mais geral, das



199 disciplinas, do material didático do curso, e da tutoria. Informou que semanalmente é
200 produzido boletins, tanto dos cursos EaD quando do presencial, mantendo os
201 diretores de escolas, coordenadores de curso informados sobre esses números, para
202 que em caso de necessidade possam reforçar a sensibilização junto aos alunos para
203 tentar atingir o percentual mínimo de cobertura. Reforçou que a pesquisa dos Cursos
204 EaD, não acontece dentro do aplicativo FazAí, e sim respondida pelo Google Forms,
205 o que é sempre apresentado a Comissão do MEC. O professor Renato Büchele
206 Rodrigues comentou que se consegue trazer mais um desafio para a Comissão
207 Própria de Avaliação, que é o fato de além de se estar mudando, acompanhando,
208 planejando, monitorando, indicando melhorias ou indicando novas rotas a partir deste
209 momento que a universidade está abrindo espaço para que a avaliação seja tão
210 diversa, tão customizada para cada tipo de público, para cada tipo de nível de
211 ensino, para cada modalidade, acredita que se esteja entrando numa fase de
212 bastante heterogeneidade no que diz respeito à pesquisa de avaliação institucional.
213 Acrescentou que historicamente se tinha modelos mais rígidos ou mais enquadrados,
214 e todas as falas feitas nesta reunião, mostram o quão diverso esse processo está
215 assumindo para os diferentes níveis, e como que essa diversidade, essas diferenças
216 que estão sendo mostradas para cada público, estão apresentando novos desafios
217 sob o ponto de vista tanto de metodologia como também de sensibilização. Disse
218 que para o ano de 2024 se terá um trabalho longo, que é a consolidação desses
219 novos modelos que estão sendo implantados agora e com a participação da CPA,
220 poder trazer ainda mais resultado para o processo. Após ser consultado, o
221 Coordenador da CPA informou que todos os cursos de Graduação na modalidade a
222 distância são da UNIVALI, bem como o instrumento de avaliação, não há mais
223 vínculo com o Grupo A. A professora Fátima de Campos Buzzi informou que no caso
224 da pós-graduação *lato sensu*, foi montado um questionário único, pensando somente
225 aluno, indagou a opinião da CPA se para 2024 deveriam pensar e realizar com os
226 professores para os cursos presenciais e no EaD incluir os tutores. O coordenador da
227 CPA disse que quando se traz os resultados para as visitas regulatórias do EaD é
228 apresentada a pesquisa dos alunos e em alguns momentos a pesquisa dos
229 docentes, mas sob a ótica do presencial, que é onde o docente se autoavalia quando
230 for o caso, mas não se tem uma autoavaliação docente, exclusiva da educação a
231 distância, mas que seria muito interessante ter para cobrir esse *gap* no processo do



232 instrumento. Disse que seria bastante interessante trazer a opinião dos tutores e/ou
233 professores do EaD na avaliação institucional, serão resultados cobrados e exigidos
234 sob o ponto de vista de histórico nesse processo de evolução das pesquisas que
235 estão rodando. Registrou que de certa forma a Instituição neste momento está com 9
236 pesquisas de avaliação sendo aplicadas, seja na graduação ou na pós-graduação, e
237 se terá muitas informações para poder fazer um material interessante para a
238 Universidade, e espera poder contar muito com a ajuda de todos no sentido de
239 analisar e indicar as melhorias para o modelo em 2024. Neste ano a avaliação
240 começou a rodar em setembro – foram três meses de aplicação, mas a ideia é o ano
241 que vem, rodar no final de março – que totalizará nove meses de aplicação, e assim
242 o processo ficará mais diluído ao longo de todo ano. Sem nada mais a ser tratado,
243 finalizou agradecendo aos mediadores deste assunto. **1º Assunto: Agenda**
244 **Processos Regulatórios 2023/2024.** Mediadora: Profa. Dra. Patrícia Duarte Peixoto
245 Morella, em razão de sua justificativa, o professor Renato Büchele Rodrigues – fez
246 menção aos processos realizados em 2023 (Autorização¹, Reconhecimento de
247 Curso²; Renovação de Reconhecimento de Curso³) e os conceitos recebidos, dos
248 quais a CPA teve a oportunidade de participar, avaliar e apresentar os resultados:
249 Conceito 3 - Estética³ (Bal. Camboriú); Conceito 4 - Licenciatura Intercultural
250 Indígena² (Itajaí), Educação Especial¹ (Biguaçu), Artes Visuais¹ (Biguaçu), História²
251 (EaD), Geografia² (EaD); Conceito 5 - Design de Moda³ (Bal. Camboriú), CST em
252 Prod. Audiovisual³ (Itajaí), Relações Públicas³ (Itajaí), Recredenciamento
253 Institucional, Comércio Exterior³ (Itajaí), Ed. Física Licenciatura² (EaD), Letras
254 Português² (EaD), Ciências Contábeis² (EaD), Ed. Física Bacharelado² (EaD),
255 Direito² (Florianópolis), Enfermagem² (Biguaçu). Aproveitou para parabenizar e
256 agradecer a todos de forma especial, que participaram desses processos. Socializou
257 com o grupo uma prévia das possíveis visitas para o ano de 2024 - **Atos**
258 **Regulatórios Previstos - ATO / DENOMINAÇÃO / GRAU / MUNICÍPIO:**
259 Reconhecimento de Curso - CIÊNCIA DA RELIGIÃO – Licenciatura – Itajaí;
260 Reconhecimento de Curso EAD - CIÊNCIA DE DADOS – Tecnológico - EAD;
261 Renovação de Reconhecimento de Curso – DESIGN – Bacharelado - Florianópolis;
262 Reconhecimento de Curso EAD - DESIGN DE INTERIORES – Tecnológico - EAD;
263 Reconhecimento de Curso - EDUCAÇÃO ESPECIAL – Licenciatura - Itajaí;
264 Reconhecimento de Curso - ENFERMAGEM – Bacharelado - Balneário Camboriú;



265 Reconhecimento de Curso EAD - ESTÉTICA E COSMÉTICA – Tecnológico - EAD;
266 Renovação de Reconhecimento de Curso – GASTRONOMIA – Bacharelado -
267 Balneário Camboriú; Renovação de Reconhecimento de Curso - GESTÃO
268 PORTUÁRIA – Tecnológico - Itajaí; Renovação de Reconhecimento de Curso -
269 LETRAS-INGLÊS – Licenciatura - Itajaí; Reconhecimento de Curso EAD –
270 MATEMÁTICA – Licenciatura - EAD; Renovação de Reconhecimento de Curso –
271 MATEMÁTICA – Licenciatura - Itajaí; Renovação de Reconhecimento de Curso –
272 MEDICINA – Bacharelado - Itajaí; Renovação de Reconhecimento de Curso –
273 MÚSICA - Bacharelado - Itajaí; Renovação de Reconhecimento de Curso EAD –
274 PEDAGOGIA – Licenciatura - EAD; Reconhecimento de Curso – PSICOLOGIA –
275 Bacharelado - Balneário Camboriú; Reconhecimento – PSICOLOGIA – Bacharelado -
276 Biguaçu; Reconhecimento de Curso – PSICOLOGIA – Bacharelado - Florianópolis;
277 Reconhecimento de Curso EAD - RELAÇÕES PÚBLICAS – Bacharelado - EAD;
278 Renovação de Reconhecimento de Curso - SISTEMAS PARA INTERNET –
279 Tecnológico - Itajaí; Reconhecimento de Curso – SOCIOLOGIA – Licenciatura -
280 Itajaí; Reconhecimento de Curso - TECNOLOGIA EDUCACIONAL - Licenciatura –
281 Itajaí. Reiterou que não são agendas confirmadas, mas são visitas que ocorrerão ao
282 longo do ano de 2024. O Pablo Flôres Limberger comentou sobre as visitas
283 recebidas em 2023, e sugeriu que seria importante começar a utilizar isso, no sentido
284 de analisar como as comissões avaliaram a CPA. De maneira geral a CPA é sempre
285 muito elogiada, mas seria interessante analisar o que os avaliadores comentaram
286 nos relatórios para ver se há algo que se possa estar melhorando nos processos. O
287 professor Renato Büchele Rodrigues disse que a sugestão é bem bacana nesse
288 momento de fechamento do ano, até para poder fazer uma análise dos descritivos
289 dos relatos, que cada comissão faz referente ao indicador 1.13 do relatório que é a
290 gestão dos processos de avaliação, interna e externa. Neste sentido, disse que o
291 próprio professor Pablo com outros colegas, poderão fazer um documento síntese de
292 alguns *insights*, alguns conceitos, denominações e percepções que as comissões
293 avaliadoras fazem daquele indicador e que poderá se tornar mais objetivo, mais
294 evidente e mais claro. O Nilmar de Souza observou que em razão das avaliações
295 terem ocorrido no formato remoto, poucas comissões têm se direcionado à
296 sociedade civil e aos alunos, o que é preciso estar preparado para que caso as
297 comissões voltem a presencialidade, tanto os discentes quanto a sociedade civil



298 precisam estar preparados para responder as perguntas de praxe. O Coordenador da
299 CPA falou sobre reforçar o momento da socialização dos resultados junto aos
300 membros da sociedade civil para a comunidade externa, e fazer os respectivos
301 registros. Pediu o apoio dos representantes da sociedade civil para que pudessem
302 ajudar em trazer evidências, informação, uma resposta ou alguma condição que a
303 comissão participe, e interaja junto com a sociedade. **4º Assunto: Relatório**
304 **Autoavaliação Trienal.** O professor Renato Büchele Rodrigues informou que a
305 Aletéia Caroline Simas Rossi dos Santos trabalhará nesse processo de elaboração e
306 de atualização do relatório de autoavaliação institucional, e basicamente, há algumas
307 fases a serem cumpridas. Em relação a metodologia de coleta dos dados, são 4
308 Fases/Cronograma: Fase 1 – Coleta dos dados (04/12/2023 a 31/01/2024); Fase 2 –
309 Análise e interpretação dos dados (01/02 a 21/02/2024; Fase 3 – Cruzamento e
310 interpretação (20/02 a 04/03/2024); Fase 4 – Ações com base na análise (04 a
311 18/03/2024). Nesse momento, se tem o desafio de apresentar um relatório integral,
312 trienal dos últimos três anos (2021, 2022 e 2023), ou seja, a compilação dos anos de
313 2021 e 2022 e acrescentar os dados de 2023. Sobre a execução explicou que até o
314 dia 31 de janeiro de 2024 será realizada a checagem com os Setores; o contato por
315 e-mail; a compilação do documento integrado; e a atualização dos dados. A Aletéia
316 Caroline Simas Rossi dos Santos expôs o quadro que apresenta a Estrutura do
317 relatório, que compreende: Introdução, Metodologia, Diagnóstico Institucional,
318 Análise dos Dados e das Informações, e Ações com base na análise, e qual item
319 cada setor é responsável por fornecer os dados. Registrou que para cada
320 responsável será encaminhado a parte do relatório com a compilação dos dados de
321 2021 e 2022 para que complementem com as informações de 2023. De acordo com
322 o professor Renato Büchele Rodrigues, o grande desafio será cumprir o cronograma
323 estabelecido. Com a organização apresentada se iniciará a atualização e a ativação
324 de cada setor, de cada estrutura, confirmando, então qual é a pessoa que receberá o
325 documento e fará a análise e a comparação do documento anterior com o
326 documento a ser postado/publicado. Disse que existem setores que já possuem uma
327 estrutura definida de histórico e outros que precisará ser construído ou inserido da
328 melhor forma os resultados no documento. Esse é um processo que não é fácil e
329 nem rápido para comparação, além de não poder fazer uma quebra histórica das
330 informações que já estão publicadas nos relatórios anteriores. Disse ser algo que

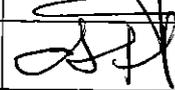
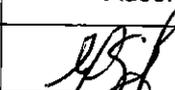


331 precisa ser melhorado, aprimorado e ajustado conforme o setor demandar e de
332 acordo com o alinhamento dentro da estrutura. Finalizou agradecendo a Aletéia
333 Caroline Simas Rossi dos Santos pela colaboração na elaboração do relatório.
334 **Assuntos Gerais.** O professor Renato Büchele Rodrigues disse que em fevereiro
335 será encaminhado o cronograma de reuniões ordinárias da CPA de 2024. Agradeceu
336 o apoio da equipe da Secretaria dos Conselhos Superiores, e agradeceu a todos os
337 integrantes por estar nesta missão de manter a CPA ativa, e já desejou um excelente
338 final de ano a todos, um Feliz Natal e Ano Novo. Nada mais a ser tratado, o
339 Coordenador da CPA encerrou os trabalhos, determinando que eu, Eliange Regina
340 dos Santos Benaci, Secretária, lavrasse esta ata que depois de lida e aprovada, será
341 assinada por mim, pelo Coordenador e pelos demais presentes. Itajaí (SC), 04 de
342 dezembro de 2023.


Prof. Dr. Renato Büchele Rodrigues
Coordenador do Comitê Central/CPA


Eliange Regina dos Santos Benaci
Secretária

Integrantes do Comitê Central:

NOME	Representação	Assinatura
1. Aline Fabiani Corrêa	Representante do Campus Piçarras	
2. Anna Julia Leduc Chaves	Discente	Ausência
3. Cleunice Aparecida Trai	Técnico-Administrativo	
4. Diego Hernando Florez Ayala	Técnico-Administrativo	
5. Emiliana da Silva Campos Souza	Docente/Coord. Comitê Regional BC e Tij	Ausência
6. Érika Cabral Bonetti	Técnico-Administrativo	
7. Erotides da Silva Campos	Sociedade Civil Região Itajaí	
8. Fátima de Campos Buzzi	Técnico-Administrativo	
9. Gustavo Santin Schneiker	Discente/DCE	
10. Ilisabet Pradi Krames	Docente	



11. José Artur Martins	Docente	
12. Mileide Marlete Ferreira Leal Sabino	Docente	Ausência
13. Nilmar de Souza	Técnico-Administrativo	
14. Osni Ricardo de Almeida Serafim	Sociedade Civil Região Itajaí	
15. Patrícia Duarte Peixoto Morella	Repres. Programa Avaliação Institucional	Ausência (FJ)
16. Robson Freire	Docente	Ausência (FJ)
17. Rodrigo Sant'Ana	Docente	
18. Silvano Pedro Amaro	Docente	Ausência (FJ)
19. Vanderléa Ana Meller	Docente	
20. Viviane Cavalcanti de Miranda Coelho	Discente	Ausência

Integrantes do Comitê Regional dos Campi Balneário Camboriú e Tijucas

Nome	Representação	Assinatura
1. Alice Peixoto da Silva	Discente	
2. Bruno Junkes	Técnico-Administrativo	
3. Carlos Eduardo da Silva	Discente	Ausência
4. Denise Urupukua	Técnico-Administrativo	
5. Diego Martins	Sociedade Civil	Ausência
6. Emiliana da Silva Campos Souza	Docente/Coord. Comitê Regional BC e Tij	Ausência
7. Lélia Regina Campos de Oliveira Ternes	Sociedade Civil	Ausência
8. Mell Mota Cardoso Conte	Docente	Ausência
9. Nicke dos Santos	Técnico-Administrativo	
10. Pablo Flôres Limberger	Docente	
11. Thainá da Silva de Lima	Discente	Ausência



Integrantes do Comitê Regional da Grande Florianópolis (Biguaçu, Kobrasol e Florianópolis)

Nome	Representação	Assinatura
1. Dagoberto Ângelo Kleinhans	Sociedade Civil	Ausência
2. Helena Nastassya Paschoal Pítsica	Docente	Ausência
3. Jaqueline de Aguiar dos Santos	Discente	Ausência
4. João Braz da Silva	Sociedade Civil	Ausência (FJ)
5. Joel Richartz	Discente	Ausência
6. Josiane da Luz	Docente	Ausência (FJ)
7. Mikael de Menezes Copetti	Discente	Ausência
8. Pedro Joaquim Cardoso Junior	Técnico-Administrativo	Ausência
9. Rafaela Ventura Oliveira	Técnico-Administrativo	
10. Raul Eduardo Alves de Oliveira Pinto	Sociedade Civil	Ausência
11. Wagner Luiz Leite	Técnico-Administrativo	